

33. Муханов В. М. Покоритель Кавказа князь А. И. Барятинский. М., 2007.
34. Северный Кавказ с древнейших времен... С. 183.
35. Документальная история образования многонационального государства Российского: в 4 кн. Кн. 1: Россия и Северный Кавказ в XVI–XIX вв. / под ред. Г. Л. Бондаревского и Г. Н. Колбая. М., 1998. С. 609–610.
36. Сайид Абдурахман, сын Джамалуддина ал-Хусайни ал-Газигумуки ад-Дагестани. Краткое изложение подробного описания дел имама Шамиля / пер. с араб., введ., коммент., указ. Н. А. Тагировой. М., 2002. С. 62.
37. Акты, собранные Кавказскою археографическою комиссиею. Тифлис, 1881. Т. 11. С. 65.

УДК 39.33.99

## ИСКУССТВО ВОСПИТАНИЯ В ЧЕЧЕНСКОЙ СЕМЬЕ В XIX–XX ВЕКАХ (ПО ЭТНОГРАФИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛАМ)

*З. И. Хасбулатова*

## UPBRINGING IN A CHECHEN FAMILY IN THE XIX–XX CENTURIES (ON THE BASIS OF ETHNOGRAPHIC MATERIALS)

*Z. I. Khasbulatova*

В представленной статье исследуются вопросы, связанные с ролью семьи в воспитании детей у чеченцев, рассматривается исторический народный опыт воспитания.

This article investigates issues related to the family role in the children's upbringing of the Chechens. The historical experience of national upbringing is considered.

### **Ключевые слова:**

искусство воспитания, поведение, народная педагогика, семья, дети, игра, опыт воспитания, убеждение, терпение, пример.

### **Keywords:**

upbringing, behaviour, national pedagogy, family, children, game, the experience of upbringing, convincing, patience, an example.

Исследование традиционных норм воспитания детей, всесторонний учет и использование народной педагогики, национальных традиций сегодня, как и вчера, является актуальной проблемой и представляет не только научный, но и практический интерес. Народная педагогика – это накопленный на протяжении длительного времени опыт традиционного воспитания – коллективного творчества многих поколений. Учитывать педагогические знания народной педагогики – значит действовать

методически правильно. Взаимоотношения научной и народной педагогики должны быть построены как взаимодействие, при котором научная педагогика критически осваивает народный опыт.

Предмет исследования представленной статьи – изучение роли семьи в воспитании детей у чеченцев. Воспитание детей в семье – очень тонкое и достаточно трудное и сложное дело, которое требует от родителей обширных знаний и нравственной чистоты. Автор делает попытку дать некоторое представление о традиционных нормах воспитания детей в семье чеченцев, показать роль и значение положительных традиций в системе воспитания. Основные черты народной семейной педагогики были направлены на подготовку детей к жизни.

Положительные традиции народной педагогики могут быть использованы в современной практике семейного и школьного воспитания, способствовать возрождению нравственности в целом.

Обычаи, верования, традиции, переходящие в особые ритуалы, сложившиеся в быту чеченцев в глубокой древности и дошедшие до наших дней, передавались фамилиями, чтящими истоки. Еще в XVII–XVIII веках исследователи обратили внимание на особенности воспитания детей у кавказских горцев. Отметим, что эти сюжеты не были предметом специального изыскания, хотя так или иначе они затрагивались во многих работах ученых-кавказоведов.

В чеченском языке есть термины «кхийна», «Iамина», в прямом переводе означающие ‘вырастить’, ‘обученный, воспитанный’. Однако по смыслу эти термины значительного глубже. Видимо, здесь, кроме стремления природного биологического развития ребенка, подразумевается и воспитание таких моральных и нравственных качеств, как порядочность, честность, уважение к старшим, трудолюбие и многое другое. Воспитание, по воззрениям чеченцев, включает не только комплекс трудовых навыков и умений, но также знания и умения культуры общения, которые имеют национальные особенности: «Гиллакх-оьздангалла». Безусловно, чеченцы с древних времен с особым почетом относились к «учителю», как старшему человеку, передающему накопленную многими поколениями народную мудрость.

Воспитание и обучение детей, забота о подготовке их к самостоятельной жизни являлись у чеченцев главным делом семьи – «доьзал». При этом основное внимание уделялось обучению детей навыкам хозяйственной и производственной деятельности, нравственным нормам и т. д. Условия жизни чеченской семьи – «доьзал» – были в прошлом таковы, что труд и быт оказывались едины, т. е. слиты воедино. В силу этого ребенок постоянно находился при родителях, изо дня в день видел, как строилась повседневная жизнь семьи, чем занимались родители и старшие.

Одной из важных групп гендерных стереотипов в традиционном чеченском обществе были стереотипы мужественности и женственности, которые воспроизводились самим воспитанием, поведением любого из родителей. Родители постоянно объясняли ребенку, что значит быть мужчиной, что он кормилец, «клант тхов» (сын – это продолжатель рода) и т. д. Девочка должна вырасти работящей, хозяйственной, терпеливой, умной, обладающей и другими положительными чертами сестры, дочери, жены, матери и т. д. Многие наши информанты, вспоминая о своем детстве, приводили примеры того, как в них – девочках – воспитывалось терпение («собар»), бережливость («хума кхоара, хома бар»). Так, например, наш

информант из селения Старая Сунжа Мусаева Баша рассказывала, что ее бабушка давала ей задание помогать женщинам и девушкам при шитье одежды (распарывать то, что неправильно сшито, промерять швы и выполнять другие мелкие работы). Другую девочку обучали мыть посуду, протирать пол и др. Полы у чеченцев были в большинстве случаев глиняные, и их надо было постоянно протирать водой («аша хьакхар», как говорят женщины) для того, чтобы в доме было прохладно.

В традиционном чеченском обществе взрослые постоянно направляли внимание девочек на те предметы и игрушки, которые по мере взросления станут необходимыми в повседневной жизни, такие, например, как расческа, зеркальце, посуда и многое другое. Примечательно, что у чеченцев, как в прошлом, так и сегодня, девочек с очень раннего возраста матери и другие члены семьи просили помочь по домашнему хозяйству (помыть чашку, подмести, подать что-либо), постоянно приучая к труду и прививая навыки, которые при взрослении будут необходимы.

По воззрениям чеченцев, мать должна была не раздражаться, без окрика, тихо и неторопливо управлять хозяйством и детьми, в то же время она (женщина-мать) всегда находилась в работе, сочетая в себе любовь к детям и большой ум, организованность, чуткость и т. д.

Большую роль в воспитании мальчиков (маленьких) играли старшие мальчики: те, кто помладше, брали с них пример мужского поведения, как бы перепроверяли избранную модель и утверждались в ней. Следует отметить, что большое значение в воспитании мальчика имел образ отца. И, конечно, его высокая авторитетность создавалась трудом: дети должны были воспринимать отца как умелого и хорошего работника, как заступника. И сыновья старались, учились быть похожими на своих отцов. Думается, что авторитет отца был связан еще и с тем, что он являлся главным добытчиком, в силу этого самостоятельным и властным человеком, и все члены семьи так или иначе были зависимыми от него.

Деление, и достаточно четкое, ролей по признаку пола – на «мужские» и «женские» – было характерно в традиционном чеченском обществе не только в повседневной жизни, но и в праздничной. У девочек были свои сборы и развлечения, где они рассказывали новости девичьей жизни, пели песни, танцевали, учились танцевать и т. д. Мальчики организовывали разные виды игр, соревновались в ловкости, силе и др. В целом в традиционном чеченском обществе «все, что делали или рассказывали отец, мать, дедушка, бабушка и другие старшие родственники – было направлено на умственное и нравственное развитие детей» [1]. Вместе с искусством понимания духовной жизни детей важным для родителей являлось усовершенствование в себе способности быстрой ориентировки, разумного воздействия на ребенка.

В семейном воспитании родители без окрика и без паники должны были уметь предъявлять требования к детям. Они должны были обладать секретом всестороннего анализа обстоятельств, причин и следствий поступков детей, предугадывать возможные ответные реакции детей на их действия. В чеченских семьях родители применяли к детям разнообразные требования путем просьбы, убеждения, намека, угрозы и др. Все названные и неназванные методы и приемы воздействия чеченцы и сегодня используют для стимулирования положительных качеств и торможения отрицательных действий в личности ребенка. Впрочем, необходимо не только знать приемы и средства положительных требований, но и уметь их и правильно применять.

Примечательно, что народная педагогика является результатом коллективного творчества многих поколений, содержит веками накопленный традиционный опыт воспитания. Народная и научная педагогика должны взаимодействовать, при этом научная педагогика критически осваивает народный опыт.

При воздействии родителей на детей существенную роль играет умение убеждать. Для матери и отца важно не только заставить детей выполнить ту или иную намеченную работу, но и быть в курсе того, как они это сделают. Важно, чтобы дети знали пути и средства исполнения, горели желанием трудиться как можно лучше. В силу этого родители обязаны убедить, разъяснить, обосновать необходимость следовать тому или иному требованию, чтобы у детей не возникло сомнений в значительности выполнения того или иного задания или соблюдения определенных правил поведения.

В чеченской педагогике, да и не только в чеченской, метод убеждения считался основным методом воздействия родителей на детей. Наши материалы позволяют утверждать, что в семьях данный метод имел достаточную силу и являлся главным способом воздействия родителей на детей. Традиционный опыт семейного воспитания показывает, что в семьях, где родители и люди старшего поколения в своих действиях руководствуются методом убеждения, всегда царит согласие и спокойная атмосфера.

Личный пример родителей очень важен для убеждения детей. Систематическое общение с родителями, присутствие и участие их (родителей и старших) в беседах, разговорах были для ребенка уроками нравственности.

Воспитанием детей, по свидетельству Н. Ф. Дубровина, Н. Данилевского, Ф. И. Леонтовича, В. В. Сокольского и других, у чеченцев начинали заниматься с раннего детства. Следует отметить, что в любой семье чеченцев трудолюбие считалось одним из критериев определения воспитанности девушки или юноши. Труд был не только целью, но и средством воспитания. Ласковое, трепетное отношение к детям не являлось чем-то особенным, хотя имело трогательную окраску. В древности люди говорили ласково, красиво и открыто и верили, что окружающий их мир вещей – животные, птицы, растения – понимает их, помогает, оберегает.

Большое значение в воспитании детей в семье имела и имеет организация досуга. Важным считалось использование детских игр как средства воспитания положительных нравственных качеств, инициативы, внимания, дисциплины, чувства товарищества и дружбы. В играх вырабатывались физические качества: сила, быстрота, выносливость, которые укрепляли здоровье детей. Достаточно четкие правила проведения каждой игры и точное выполнение их устанавливали те или иные взаимоотношения между играющими, которые способствовали воспитанию гуманности, отзывчивости и заботливости по отношению к товарищам, а также подчинению личных интересов интересам коллектива, что является главным стимулом на пути к достижению победы своей команды.

В качестве примера можно привести многие игры. Так, игра «куй биллар», которая была похожа на игру в чехарду, проходила следующим образом. По земле проводилась линия, на которой по жребию сидел один из игроков, согнув спину, остальные начинали перепрыгивать через него, упираясь руками в его спину. Когда все игроки перепрыгнули, то игрок, через которого прыгали, отмерял 3 шага от

перепрыгнувшего последним и останавливался, опять согнувшись; начиналось перепрыгивание, снова играющие, разбежавшись, должны были обеими ногами попасть на черту и оттуда перепрыгнуть через стоявшего согнувшись. В игре участвовали только мальчики. Игра в прятки – «лечIаргах ловзар» – проводилась, как правило, в вечернее время. Чаще всего играли одни мальчики. Эта игра воспитывала и воспитывает у детей внимание, развивает быстроту, бдительность. Игра в чижик – «куьлланах ловзар» – проводилась и как командное состязание. В такой игре развивались координационные способности, точность глазомера, чувство дистанции и др.

Говоря о воспитании в семье, следует отметить, какое большое значение, по сведениям многих наших информантов, имела семейная жизнь. От характера поведения старших и родителей, от их взаимоотношений зависят результаты воспитания детей. Известный педагог А. С. Макаренко подчеркивал: «Самые правильные, разумные, продуманные педагогические методы не принесут никакой пользы, если общий тон вашей жизни плох. И, наоборот, только правильный общий тон подсказывает правильные методы обращения с ребенком, и, прежде всего, правильные формы дисциплины, труда, свободы, игры и... авторитета» [6].

Старшее поколение чеченцев в традиционном обществе, да и сегодня, большое значение придавало и придает терпению.

Мудрость родителей, по мнению информантов, должна проявляться в терпении, осторожности, заботливости по отношению к членам семьи, знании их сильных и слабых сторон. Педагогическое умение заключено не только в том, чтобы разумно приказать, потребовать выполнения или повиновения от сына или дочери, а скорее в искусстве убеждать, разъяснять и тем самым увлекать. Общение и воздействие, основанные на принципе равенства, дают возможность как бы очеловечивать, оживлять предмет обсуждения. А сам человек при этом становится нравственно чище, духовно богаче. В результате такого обсуждения достигается нравственное единство и твоя идея становится действительно близкой и понятной для сына, дочери, брата или сестры. Они теперь уже морально поддерживают тебя, помогают. И, конечно, подобное единство укрепляет семью. Надо всегда думать о том, насколько для каждого члена семьи важно понимание родных и близких.

Следует отметить, что у чеченцев, наряду с семьями, где были только родители и дети, бытовали и бытуют семьи, где совместно с женатым сыном проживают оба родителя или один из них, а также и другие родственники. В таких семьях, как известно, люди старшего возраста занимали почетное место. Также подчеркнем, что авторитет пожилых людей в чеченских семьях зависел не только от возраста, но и от многих других условий и обстоятельств. Одним из них, причем наиболее главным, является разумное отношение родителей к своим родителям. Это подтверждают наши полевые материалы. Так, например, информант из селения Ца-Ведено сказала, что родители всегда были заняты работой: «Внимания детям уделяли мало. Но с нами жила бабушка (мать отца), которая была для детей всем, обладала мудростью, простотой, сердечностью. Бабушка никогда на нас не кричала и не упрекала язвительно, рассказывала об истории наших предков... Скорее советовала, как она выражалась, „расти умными“. Даже когда мы становились взрослыми, то, находясь вдали от нее, мы всегда в своих поступках как бы советовались с бабушкой; хотя ее уже давно нет, иногда кажется, что она стоит рядом и смотрит на тебя».

У чеченцев утвердившаяся семейная традиция – почитание и уважение старших, взаимоуважение. Если старшие, например бабушка, что-то делали по дому, то только по своему желанию, по трудовой привычке. В чеченских семьях люди старшего возраста чувствовали на себе внимание и заботу. Наша жизнь подтверждает, что дети должны получать от родителей, прежде всего, уроки человеческой доброты, уважения к старшим, к своим бабушкам и дедушкам. Создание такой атмосферы зависит в первую очередь от матери детей, от самих старших.

Проблема семейных взаимоотношений сложна и многообразна. Обязанности родителей, особенно женщины-матери, требуют нравственно-этической зрелости, таланта, человечности. Забота о детях, подготовка их к большой и сложной жизни сегодня, в условиях становления новых общественных отношений, должна объединять всех взрослых членов семьи. И родительский авторитет – это то главное и необходимое, без чего невозможно нормальное воспитание детей в семье.

Нравственные основы авторитета сегодня, на наш взгляд, должны вплестаться в программу воспитания подрастающего поколения. Родители, как и в прошлом, хотят воспитать своих детей так, чтобы они были честными, трудолюбивыми, мужественными.

А. С. Макаренко говорил, что организовать сознание следует так, чтобы человек понял, как надо поступать, чтобы правильное поведение стало для него привычным. Когда человек чувствует, что неправильный поступок унижает его, роняет в собственных глазах, тогда правильное поведение становится привычным, тогда человек воспитан [7].

Необходимо такое состояние, такая привычка, следуя которой человек поступает правильно не только тогда, когда на него смотрят или когда его слышат и могут похвалить, но и тогда, когда никто не видит, никто не слышит, а надо поступить правильно для себя, во имя справедливости и долга перед самим собой.

Воспитание детей предполагает не только развитие их ума, нравственных качеств, идеалов, но и всестороннее совершенствование их чувств. Умение чувствовать красоту делает жизнь человека более богатой, яркой, интересной. Умение понимать, ценить и чувствовать прекрасное не приходит само по себе. Это качество личности необходимо систематически развивать с самых ранних детских лет.

К. Д. Ушинский отмечал: одной из особенностей искусства воспитания является то, что оно всем кажется делом знакомым и понятным, а некоторым даже достаточно легким. Но воспитание детей в семье требует от родителей неустанного труда, поиска: только тогда они будут «в состоянии почерпнуть в самой природе человека средства воспитательного влияния, – а средства эти громадны» [8].

По воззрениям чеченцев, мудрость родителей должна была проявляться в терпении, осторожности, заботливом отношении к каждому члену семьи (старшим и младшим). Нам представляется, что педагогическое умение родителей состоит не только и не столько в том, чтобы приказывать, требовать повиновения от детей, а в большей степени в искусстве убеждать, объяснять и разъяснять. Об этом говорили и наши информанты. Огромную роль в семейном и общественном воспитании играла сила примера, поэтому родители и старшие вообще должны были вести себя в соответствии с теми нормами поведения, которые они хотели выработать в молодом поколении. По словам одного из наших старейших информантов, бытовала вера в



то, что «каким языком родители обращаются к лежащему в люльке ребенку, таким языком этот ребенок говорил с родителями, став взрослым» [9].

Убеждая в правильности своего мнения, необходимо во всех отношениях обосновать его и аргументировать фактами, говорящими примерами из окружающей, близкой ребенку жизни. Основанные на принципе равенства и духовной широте общения и воздействия давали и дают сегодня возможность как бы очеловечить, оживить предмет обсуждения, и сам человек при этом становится в некоторой степени нравственно чище, духовно богаче. В силу этого достигается нравственное единство, и то, что говорили родители, становится более понятным и близким для сына, дочери, брата и др. И они поддерживают и помогают своим родителям. Примечательно, что подобное единство укрепляло семью. Почитание родителей и старших постепенно входило у детей в привычку, становилось одной из важнейших поведенческих норм. «Уважение к седине, покорность старшим и беспрекословное исполнение их воли было основой семейного воспитания», – отметила Хачукаева Айхант [10].

Таким образом, нам представляется, что существенной особенностью воспитания детей в семье чеченца являлось то, что оно считалось делом важным и сложным, от родителей и вообще от старших требовался и требуется непрерывный труд, поиск и обдумывание, хотя многим воспитание казалось и кажется сегодня делом знакомым, понятным и даже относительно легким. Но искусство воспитания детей в семье, как мы попытались показать в представленной статье, должно проявиться в умении родителей найти себя в своих детях, в способности повести их за собой. Но поскольку по своей природе ребенок неповторим, то, безусловно, искусство воспитания не терпит повторяемости, шаблона. Известно, что каждый ребенок от рождения имеет свои индивидуальные возможности и особенности, которые должны учитывать родители и старшие в семье.

Существенным в воспитании детей в семье является и то, что данный процесс неотделим от личности отца и матери. Родители оказывают влияние, даже, можно сказать, формируют их характер на основе своего действительного образа жизни, а не при помощи моральных нравоучений.

В традиционной чеченской семье представители старшего поколения, умудренные опытом семейного воспитания, отличались именно тем, что они без окрика, ругани умели предъявлять к детям требования, обладая, как отмечали многие наши информанты, секретом всестороннего анализа обстоятельств, причин и следствий поступков детей и даже предугадывая возможные ответные реакции на свои действия с их стороны. Родители и другие старшие в семье применяли и применяют сегодня по отношению к детям разнообразные средства воспитания: просьбу, убеждение, намек, доверие, недоверие, осуждение, приказ и т. д. Все эти и другие приемы и методы использовались и сейчас используются для стимулирования положительных качеств и для торможения отрицательных действий и качеств личности ребенка. Но народная педагогика, как и научная, говорит о том, что нужно не только знать приемы и средства воспитания, но и уметь их правильно применять.

Согласно адату дети должны были «во всем повиноваться родителям, со смирением и почтением переносить всякие от них приказания, исполнять их... Проявление неуважения к родителям и старшим членам семьи осуждалось очень строго», – отметила Себиева Аружа [11].

В мальчиках отец и другие мужчины семьи старались воспитывать храбрость и смелость. При этом заботились и о нравственных началах воспитания. Самолюбие, гордость являлись характерными чертами почти каждого чеченца, семья воспитывала эти качества в детях, особенно в мальчиках, с раннего детства. Находясь в самых тяжелых материальных условиях, чеченец никогда не протянет руку за подаванием и не позволит сделать это своим детям [12].

Нам представляется, что воспитание детей в семье – это важнейшая сфера семейной жизни, это искусство.

Подводя итог сказанному о воспитании в семье, следует отметить, что искусство воспитания, в семье проявляется в умении родителей найти в детях самих себя, в умении повести их за собой. Важно отметить, что воспитание детей в семье неотделимо от личности матери и отца. Они воздействуют на детей, формируют их характер на основе своего действительного образа жизни. Поэтому родители, которые живут как бы двойной жизнью, напоминают человека в маске, от чего, безусловно, страдают дети. Правильное воспитание детей в семье не нуждается в том, чтобы родители прибегали к гриму и маскарадному представлению. Действенное воспитание – это наше собственное поведение. «Надо быть честным в своих мыслях и действиях человеком», – отмечал А. С. Макаренко [13].

Опыт воспитания детей в семье свидетельствует, что основным моментом сближения детей с родителями является искренность, правдивость.

Наряду с искусством понимания духовной жизни детей важным для родителей является усовершенствование в себе способности быстрой ориентировки, разумного воздействия на ребенка.

#### **ПРИМЕЧАНИЯ:**

1. Ахмадов М. Чеченская традиционная культура и этика. Грозный, 2006. С. 84.
2. Дубровин Н. Ф. История войны и владычества русских на Кавказе. Т. 1, кн. 1. СПб., 1871. С. 187.
3. Данилевский Н. Кавказ и его горские жители СПб., 1895.
4. Леонтович Ф. Н. Адагы кавказских горцев: материалы по обычному праву Северо-Восточного Кавказа. Одесса, 1883–1886.
5. Сокольский В. В. Археологические формы семейной организации у кавказских горцев // Журн. М-ва просвещения. СПб., 1882.
6. Макаренко А. С. Сочинения. Т. 4. М., 1958. С. 151.
7. Там же. С. 184.
8. Ушинский К. Д. Собрание сочинений. Т. 8. М., 1950. С. 35.
9. Полевой материал. Тетр. 4. с. Старые Атаги, 1986. Информант Ибраева Кулсам, 96 лет.
10. Полевой материал. Тетр. 4. ЧИАССР, Надтеречный район, с. Бено-Юрт, 1997. Информант Хачукаева Айхант, 84 года.
11. Полевой материал. Тетр. 4. с. Шали, 1997. Информант Седиева Аружа, 67 лет.
12. Шерипов Д. Очерк о Чечне. Грозный, 1927.
13. Макаренко А. С. О моем опыте // История педагогики в России. М., 2002. С. 361–371.